АННОТАЦИИ ПРОГРАММ ПРАКТИК
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
ООП «Иностранный язык и информатика»
2018 г.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики
«Учебная практика по получению первичных профессиональных учений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности»

1. Цель (цели) практики:
Целями учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, являются: формирование у обучающихся первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности; формирование базовых умений и навыков педагогической, проектной и научно-исследовательской деятельности, закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в процессе обучения.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата (магистратуры)
Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных навыков и умений научно-исследовательской деятельности, относится к вариативной части блока практик. Для прохождения практики обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин в предшествующей подготовке. Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных навыков и умений научно-исследовательской деятельности, логически и содержательно связана с изучением следующих дисциплин ООП: Иностранный язык; Введение в языкознание; Педагогика; Древние языки и культуры; Практика устной и письменной речи, дисциплин по выбору Диалог культур; Отражение культурных традиций в английском языке. Содержание практики одновременно служит опорой для изучения данных дисциплин и опирается на их содержание. Для таких теоретических дисциплин как: Лексикология, Культурология; Лингвострановедение и страноведение; Методика обучения английскому языку, а также для прохождения педагогической практики, освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее.

3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных навыков и умений научно-исследовательской деятельности.
В результате прохождения практики у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате прохождения практики обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	**Знать:** понятийно-категориальный аппарат профессиональной этики и основы речевой культуры
		Уметь: использовать различные

		виды устной и письменной коммуникации; осуществлять бесконфликтный обмен мнениями по обсуждаемым вопросам.
		Владеть: техникой общения и взаимодействия, различными способами организации коммуникативной деятельности в профессиональной сфере.
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	**Знать:** знает сущность и структуру образовательных процессов; возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, основные этапы проектирования технологий
		Уметь: организовывать учебный процесс с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
		Владеть: методами проектной и инновационной деятельности в образовании; навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

4. Общая трудоемкость практики 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Арутюнова Т.С., преподаватель кафедры иностранных языков и методики их преподавания

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики

УЧЕБНАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

1. Цели практики:

Целями учебной психолого-педагогической практики являются: формирование первичных умений и навыков педагогической деятельности; закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в процессе обучения; содействие становлению компетентности обучающихся в области решения профессиональных задач в условиях избранной профессиональной деятельности.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Учебная психолого-педагогическая относится к вариативной части Блока Б2. Практики.

Учебная психолого-педагогическая практика является обязательным разделом основной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Перечень дисциплин, практик, на результаты обучения которых опирается данная практика: в учебной психолого-педагогической практике используется весь комплекс базовых и вариативных учебных дисциплин (модулей) Педагогика и Психология, освоенных обучающимися к моменту прохождения практики, а также навыки самостоятельной учебной работы.

Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение практики необходимо как предшествующее: комплекс базовых и вариативных учебных дисциплин (модулей) Педагогика и Психология, производственная педагогическая практика, преддипломная практика.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной психолого-педагогической практики.

В результате прохождения практики у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	**Знать:** основные теоретические аспекты, формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
		Уметь: анализировать осуществленное психолого-педагогическое сопровождение учащихся на уроках и воспитательных мероприятиях; использовать формы и методы психолого-педагогического

		сопровождения учащихся в образовательном процессе основной школы
		Владеть: методами психолого-педагогического сопровождения учащихся в образовательном процессе основной школы; готов к моделированию (планированию, проектированию) психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на последующих производственных практиках
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	**Знать:** современные методы и технологии обучения; методы психологической и педагогической диагностики для решения различных задач профессиональной педагогической деятельности
		Уметь: использовать современные методы и технологии обучения и диагностики для анализа учебно-воспитательного процесса образовательной организации; использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных задач профессиональной педагогической деятельности
		Владеть: диагностиками учебно-воспитательного процесса образовательной организации; методами диагностирования для решения различных задач профессиональной педагогической деятельности
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	**Знать:** теоретические основы взаимодействия педагога (учителя, классного руководителя) с участниками образовательного процесса; формы и способы взаимодействия педагога с участниками образовательного процесса (учащимися, родителями, педагогами, администрацией)
		Уметь: самостоятельно анализировать и осуществлять процесс взаимодействия с участниками образовательного процесса (учащимися, родителями, коллегами, администрацией) в современной образовательной

		организации;
		Владеть: навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса в ходе прохождения практики (учащимися, родителями, педагогами, администрацией)

4. Общая трудоемкость практики 108 часов (3 зачетных единицы).

5. Разработчик: Живогляд М.В., к.пед.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели практики: формирование компетентности обучающегося в сфере организации летнего досуга детей и подростков и опыта самостоятельной организации жизни и деятельности детского и юношеского коллектива; содействие становлению компетентности обучающихся в области решения профессиональных задач педагогической, культурно-просветительской деятельности.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата
Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является обязательным разделом основной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.
Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Перечень дисциплин, практик, на результаты обучения которых опирается данная практика: Введение в педагогическую деятельность, Общие основы педагогики с историей педагогики и образования, Теории и технологии обучения, Теории и технологии воспитания, Общая и экспериментальная психология, Возрастная психология, Педагогическая психология, Основы вожатской деятельности, Педагогические основы и технологии вожатской деятельности, учебная психолого-педагогическая практика. В ходе производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности используется весь комплекс базовых учебных дисциплин (модулей) Педагогика и Психология, освоенных обучающимися к моменту прохождения практики, а также навыки самостоятельной педагогической работы.
Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение практики необходимо как предшествующее: Основы работы классного руководителя, производственная педагогическая практика, преддипломная практика.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной психолого-педагогической практики.

В результате прохождения практики у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенций	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенций (в результате прохождения практики обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	**Знать:** нормативно-правовые акты**,** регламентирующие профессиональную деятельность педагога (воспитателя, вожатого, организатора досуга) в детских оздоровительных учреждениях в условиях организации летнего отдыха и досуга детей и подростков
		Уметь: осуществлять педагогическую деятельность в детских оздоровительных учреждениях в соответствии с нормативно-правовыми актами, регламентирующими организацию летнего отдыха и досуга детей и подростков
		Владеть: навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в детских оздоровительных учреждениях
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	**Знать:** нормативно-правовые, методические аспекты**,** регламентирующие обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников в детских оздоровительных учреждениях
		Уметь: осуществлять педагогическую деятельность в детских оздоровительных учреждениях в соответствии с нормативно-правовыми документами**,** регламентирующими обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников; проводить инструктажи и воспитательные мероприятии, направленные на обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся
		Владеть: навыками обеспечения охраны жизни и здоровья воспитанников, навыками организации и проведения инструктажей и воспитательных мероприятий, направленных на обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	**Знать:** теоретические и методические основы взаимодействия педагога (воспитателя, вожатого, организатора досуга) с различными субъектами педагогического процесса; способы построения межличностных отношений с участниками образовательного процесса в условиях детских оздоровительных учреждений
		Уметь: взаимодействовать с участниками воспитательного, образовательного процесса (воспитанниками, родителями, коллегами, администрацией) в условиях детских оздоровительных учреждений
		Владеть: навыками, методами и технологиями взаимодействия с участниками образовательного процесса (воспитанниками, родителями, коллегами,

		администрацией) в условиях детских оздоровительных учреждений
ПК-14	способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	**Знать:** теоретические и методические основы разработки воспитательных мероприятий культурно-просветительской направленности и реализации культурно-просветительских программ в детских оздоровительных учреждениях
		Уметь: разрабатывать и проводить воспитательные мероприятия культурно-просветительской направленности и реализовывать культурно-просветительские программы с учетом специфики детских оздоровительных учреждений и культурных потребностей воспитанников
		Владеть: навыками разработки, реализации воспитательных мероприятий культурно-просветительской направленности и реализации культурно-просветительских программ в детских оздоровительных учреждениях

4. Общая трудоемкость практики 216 часов (6 зачетных единиц).

5. Разработчик: Живогляд М.В., к.пед.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

1. Цель практики:
Целями производственной педагогической практики являются: **формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которые включают закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение необходимых практических умений и навыков работы в педагогической деятельности.**

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата
Производственная педагогическая практика относится к вариативной части Блока Б2 «Практики».
Данная практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Практика устной и письменной речи», «Методика обучения английскому языку».
Предполагается также тесная взаимосвязь с такими дисциплинами как «Педагогика» и «Педагогическая психология».
Для успешного прохождения практики необходимо: уметь использовать достижения современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам и информатики для решения конкретных методических задач практического характера; критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности; владеть навыками профессиональной коммуникации.

Данная практика может быть основой для изучения дисциплин «Коммуникативная методика обучения английскому языку», прохождения преддипломной практики.

3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной педагогической практики.

В результате прохождения практики у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-3	Обладает готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.	**Знать:** методы осуществления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. **Уметь:** использовать знания профессионального цикла для психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. **Владеть:** готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.
ОПК-4	Обладает готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	**Знать:** нормативно-правовые документы сферы образования. **Уметь:** нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования. **Владеть:** готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования.
ОПК-5	Владеет основами профессиональной этики и речевой культуры.	**Знать:** основы профессиональной этики и речевой культуры; **Уметь:** использовать этику и профессиональную культуру в общении. **Владеть:** основами профессиональной этики и речевой культуры.
ОПК-6	Обладает готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.	**Знать:** методы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности. **Уметь:** обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и

		внеурочной деятельности. **Владеть:** навыками и приемами по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.
ПК-1	Обладает готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	**Знать:** образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов**.** **Уметь:** составлять программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. **Владеть:** готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
ПК-2	Обладает способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	**Знать:** современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. **Уметь:** использовать современные методики и технологии. **Владеть:** современными методиками и технологиями обучения.
ПК-3	Обладает способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности.	**Знать:** задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности. **Уметь:** решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности. **Владеть:** способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности.
ПК-4	Обладает способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета.	**Знать:** возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. **Уметь:** использовать возможности образовательной среды для обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета.

		Владеть: навыками использования образовательной среды для среды для обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета.
ПК-5	Способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	**Знать:** особенности процесса социализации учащихся; **Уметь:** решать вопросы социализации и профессионального самоопределения обучающихся. **Владеть:** навыками осуществления процесса социализации и профессионального самоопределения обучающихся..
ПК-6	Обладает готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	**Знать:** методы взаимодействия с участниками образовательного процесса. **Уметь:** организовывать сотрудничество с участниками образовательного процесса. **Владеть:** взаимодействия с участниками образовательного процесса.
ПК-7	Обладает способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.	**Знать:** методы развития творческих способностей учащихся, их инициативности и самостоятельности. **Уметь:** организовывать сотрудничество обучающихся. **Владеть:** навыками развития активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, их творческих способностей.
ПК-9	Обладает способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	**Знать:** приёмы и методы индивидуального подхода в обучении. **Уметь:** использовать методику индивидуального подхода в обучении. **Владеть:** навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
ПК-10	Обладает способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.	**Знать:** особенности профессионального роста и личностного развития. **Уметь:** проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития. **Владеть:** способностью проектировать траектории своего профессионального роста и

		личностного развития.
ПК-13	Обладает способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	**Знать:** методы разработки и реализации культурных потребностей различных социальных групп; **Уметь:** формировать культурные потребности различных социальных групп**.** **Владеть:** навыками формирования культурных потребностей различных социальных групп

4. Общая трудоемкость практики 648 часа (18 зачетных единиц).

5. Разработчик: Малахова С.А., к.филол.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

1. Цель практики:
Целями производственной преддипломной практики являются: **формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которые включают закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение необходимых практических умений и навыков работы в педагогической деятельности,** создание теоретической и экспериментальной базы для качественного выполнения выпускной квалификационной работы и ее защиты.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата
Производственная преддипломная практика входит в Блок 2 «Практики», вариативной части. Данная практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Практика устной и письменной речи», «Информатика», «Методика обучения английскому языку», «Методика обучения информатике». Предполагается также тесная взаимосвязь с такими дисциплинами как «Педагогика» и «Педагогическая психология».
Для успешного прохождения практики необходимо: уметь использовать достижения современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам и информатики для решения конкретных методических задач практического характера; критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности; владеть навыками профессиональной коммуникации навыками научно-исследовательской деятельности.
Данная практика может быть основой для написания и защиты выпускной квалификационной работы.
3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной преддипломной практики.
В результате прохождения практики у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате

		прохождения практики обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-4	Обладает готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования.	**Знать:** нормативно-правовые документы сферы образования. **Уметь:** нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования. **Владеть:** готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования.
ПК-1	Обладает готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	**Знать:** образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов**.** **Уметь:** составлять программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. **Владеть:** готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
ПК-2	Обладает способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	**Знать:** современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. **Уметь:** использовать современные методики и технологии. **Владеть:** современными методиками и технологиями обучения.
ПК-4	Обладает способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета.	**Знать:** возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. **Уметь:** использовать возможности образовательной среды для обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета. **Владеть:** навыками использования образовательной среды для среды для обучения и обеспечения

		качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета.
ПК-6	Обладает готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	**Знать:** методы взаимодействия с участниками образовательного процесса. **Уметь:** организовывать сотрудничество с участниками образовательного процесса. **Владеть:** взаимодействия с участниками образовательного процесса.
ПК-7	Обладает способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.	**Знать:** методы развития творческих способностей учащихся, их инициативности и самостоятельности. **Уметь:** организовывать сотрудничество обучающихся. **Владеть:** навыками развития активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, их творческих способностей.
ПК-8	Обладает способностью проектировать образовательные программы	**Знать:** принцип проектирования образовательных программ. **Уметь:** проектировать образовательные программы. **Владеть:** способностью проектировать образовательные программы.

4. Общая трудоемкость практики 216 часов (6 зачетных единиц).

5. Разработчик: Малахова С.А., к.филол.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания.

АННОТАЦИИ ПРОГРАММ ПРАКТИК
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
ООП «Иностранный язык и информатика»
2017 г.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики
«Учебная практика по получению первичных профессиональных учений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности»

1. Цель (цели) практики:
Целями учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, являются: формирование у обучающихся первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности; формирование базовых умений и навыков педагогической, проектной и научно-исследовательской деятельности, закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в процессе обучения.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата (магистратуры)
Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных навыков и умений научно-исследовательской деятельности, относится к вариативной части блока практик. Для прохождения практики обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин в предшествующей подготовке. Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных навыков и умений научно-исследовательской деятельности, логически и содержательно связана с изучением следующих дисциплин ООП: Иностранный язык; Введение в языкознание; Педагогика; Древние языки и культуры; Практика устной и письменной речи, дисциплин по выбору Диалог культур; Отражение культурных традиций в английском языке. Содержание практики одновременно служит опорой для изучения данных дисциплин и опирается на их содержание. Для таких теоретических дисциплин как: Лексикология, Культурология; Лингвострановедение и страноведение; Методика обучения английскому языку, а также для прохождения педагогической практики, освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее.

3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных навыков и умений научно-исследовательской деятельности.
В результате прохождения практики у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате прохождения практики обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	**Знать:** понятийно-категориальный аппарат профессиональной этики и основы речевой культуры

		Уметь: использовать различные виды устной и письменной коммуникации; осуществлять бесконфликтный обмен мнениями по обсуждаемым вопросам.
		Владеть: техникой общения и взаимодействия, различными способами организации коммуникативной деятельности в профессиональной сфере.
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	**Знать:** знает сущность и структуру образовательных процессов; возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, основные этапы проектирования технологий
		Уметь: организовывать учебный процесс с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
		Владеть: методами проектной и инновационной деятельности в образовании; навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

4. Общая трудоемкость практики 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Арутюнова Т.С., преподаватель кафедры иностранных языков и методики их преподавания

АННОТАЦИЯ

рабочей программы практики

УЧЕБНАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

1. Цели практики:

Целями учебной психолого-педагогической практики являются: формирование первичных умений и навыков педагогической деятельности; закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в процессе обучения; содействие становлению компетентности обучающихся в области решения профессиональных задач в условиях избранной профессиональной деятельности.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Учебная психолого-педагогическая относится к вариативной части Блока Б2. Практики.

Учебная психолого-педагогическая практика является обязательным разделом основной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Перечень дисциплин, практик, на результаты обучения которых опирается данная практика: в учебной психолого-педагогической практике используется весь комплекс базовых и вариативных учебных дисциплин (модулей) Педагогика и Психология, освоенных обучающимися к моменту прохождения практики, а также навыки самостоятельной учебной работы.

Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение практики необходимо как предшествующее: комплекс базовых и вариативных учебных дисциплин (модулей) Педагогика и Психология, производственная педагогическая практика, преддипломная практика.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной психолого-педагогической практики.

В результате прохождения практики у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	**Знать:** основные теоретические аспекты, формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
		Уметь: анализировать осуществленное психолого-педагогическое сопровождение учащихся на уроках и воспитательных мероприятиях; использовать формы и методы психолого-педагогического сопровождения учащихся в

		образовательном процессе основной школы
		Владеть: методами психолого-педагогического сопровождения учащихся в образовательном процессе основной школы; готов к моделированию (планированию, проектированию) психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на последующих производственных практиках
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	**Знать:** современные методы и технологии обучения; методы психологической и педагогической диагностики для решения различных задач профессиональной педагогической деятельности
		Уметь: использовать современные методы и технологии обучения и диагностики для анализа учебно-воспитательного процесса образовательной организации; использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных задач профессиональной педагогической деятельности
		Владеть: диагностиками учебно-воспитательного процесса образовательной организации; методами диагностирования для решения различных задач профессиональной педагогической деятельности
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	**Знать:** теоретические основы взаимодействия педагога (учителя, классного руководителя) с участниками образовательного процесса; формы и способы взаимодействия педагога с участниками образовательного процесса (учащимися, родителями, педагогами, администрацией)
		Уметь: самостоятельно анализировать и осуществлять процесс взаимодействия с участниками образовательного процесса (учащимися, родителями, коллегами, администрацией) в современной образовательной организации;

		Владеть: навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса в ходе прохождения практики (учащимися, родителями, педагогами, администрацией)

4. Общая трудоемкость практики 108 часов (3 зачетных единицы).

5. Разработчик: Живогляд М.В., к.пед.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики

.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели практики: формирование компетентности обучающегося в сфере организации летнего досуга детей и подростков и опыта самостоятельной организации жизни и деятельности детского и юношеского коллектива; содействие становлению компетентности обучающихся в области решения профессиональных задач педагогической, культурно-просветительской деятельности.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата
Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является обязательным разделом основной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.
Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Перечень дисциплин, практик, на результаты обучения которых опирается данная практика: Введение в педагогическую деятельность, Общие основы педагогики с историей педагогики и образования, Теории и технологии обучения, Теории и технологии воспитания, Общая и экспериментальная психология, Возрастная психология, Педагогическая психология, Основы вожатской деятельности, Педагогические основы и технологии вожатской деятельности, учебная психолого-педагогическая практика. В ходе производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности используется весь комплекс базовых учебных дисциплин (модулей) Педагогика и Психология, освоенных обучающимися к моменту прохождения практики, а также навыки самостоятельной педагогической работы.
Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение практики необходимо как предшествующее: Основы работы классного руководителя, производственная педагогическая практика, преддипломная практика.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной психолого-педагогической практики.

В результате прохождения практики у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенций	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенций (в результате прохождения практики обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	**Знать:** нормативно-правовые акты**,** регламентирующие профессиональную деятельность педагога (воспитателя, вожатого, организатора досуга) в детских оздоровительных учреждениях в условиях организации летнего отдыха и досуга детей и подростков
		Уметь: осуществлять педагогическую деятельность в детских оздоровительных учреждениях в соответствии с нормативно-правовыми актами, регламентирующими организацию летнего отдыха и досуга детей и подростков
		Владеть: навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в детских оздоровительных учреждениях
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	**Знать:** нормативно-правовые, методические аспекты**,** регламентирующие обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников в детских оздоровительных учреждениях
		Уметь: осуществлять педагогическую деятельность в детских оздоровительных учреждениях в соответствии с нормативно-правовыми документами**,** регламентирующими обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников; проводить инструктажи и воспитательные мероприятии, направленные на обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся
		Владеть: навыками обеспечения охраны жизни и здоровья воспитанников, навыками организации и проведения инструктажей и воспитательных мероприятий, направленных на обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	**Знать:** теоретические и методические основы взаимодействия педагога (воспитателя, вожатого, организатора досуга) с различными субъектами педагогического процесса; способы построения межличностных отношений с участниками образовательного процесса в условиях детских оздоровительных учреждений
		Уметь: взаимодействовать с участниками воспитательного, образовательного процесса (воспитанниками, родителями, коллегами, администрацией) в условиях детских оздоровительных учреждений

		Владеть: навыками, методами и технологиями взаимодействия с участниками образовательного процесса (воспитанниками, родителями, коллегами, администрацией) в условиях детских оздоровительных учреждений
ПК-14	способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	**Знать:** теоретические и методические основы разработки воспитательных мероприятий культурно-просветительской направленности и реализации культурно-просветительских программ в детских оздоровительных учреждениях
		Уметь: разрабатывать и проводить воспитательные мероприятия культурно-просветительской направленности и реализовывать культурно-просветительские программы с учетом специфики детских оздоровительных учреждений и культурных потребностей воспитанников
		Владеть: навыками разработки, реализации воспитательных мероприятий культурно-просветительской направленности и реализации культурно-просветительских программ в детских оздоровительных учреждениях

4. Общая трудоемкость практики 216 часов (6 зачетных единиц).

5. Разработчик: Живогляд М.В., к.пед.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

1. Цель практики:
Целями производственной педагогической практики являются: **формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которые включают закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение необходимых практических умений и навыков работы в педагогической деятельности.**

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата
Производственная педагогическая практика относится к вариативной части Блока Б2 «Практики».
Данная практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Практика устной и письменной речи», «Методика обучения английскому языку».
Предполагается также тесная взаимосвязь с такими дисциплинами как «Педагогика» и «Педагогическая психология».
Для успешного прохождения практики необходимо: уметь использовать достижения современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам и информатики для решения конкретных методических задач практического характера;

критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности; владеть навыками профессиональной коммуникации.
Данная практика может быть основой для изучения дисциплин «Коммуникативная методика обучения английскому языку», прохождения преддипломной практики.

3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной педагогической практики.

В результате прохождения практики у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-3	Обладает готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.	**Знать:** методы осуществления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. **Уметь:** использовать знания профессионального цикла для психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. **Владеть:** готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.
ОПК-4	Обладает готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	**Знать:** нормативно-правовые документы сферы образования. **Уметь:** нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования. **Владеть:** готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования.
ОПК-5	Владеет основами профессиональной этики и речевой культуры.	**Знать:** основы профессиональной этики и речевой культуры; **Уметь:** использовать этику и профессиональную культуру в общении. **Владеть:** основами профессиональной этики и речевой культуры.
ОПК-6	Обладает готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.	**Знать:** методы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности. **Уметь:** обеспечить охрану жизни и

		здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности. **Владеть:** навыками и приемами по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.
ПК-1	Обладает готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	**Знать:** образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов**.** **Уметь:** составлять программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. **Владеть:** готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
ПК-2	Обладает способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	**Знать:** современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. **Уметь:** использовать современные методики и технологии. **Владеть:** современными методиками и технологиями обучения.
ПК-3	Обладает способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности.	**Знать:** задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности. **Уметь:** решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности. **Владеть:** способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности.
ПК-4	Обладает способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого	**Знать:** возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. **Уметь:** использовать возможности образовательной среды для обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

	предмета.	средствами преподаваемого предмета. **Владеть:** навыками использования образовательной среды для среды для обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета.
ПК-5	Способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	**Знать:** особенности процесса социализации учащихся; **Уметь:** решать вопросы социализации и профессионального самоопределения обучающихся. **Владеть:** навыками осуществления процесса социализации и профессионального самоопределения обучающихся..
ПК-6	Обладает готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	**Знать:** методы взаимодействия с участниками образовательного процесса. **Уметь:** организовывать сотрудничество с участниками образовательного процесса. **Владеть:** взаимодействия с участниками образовательного процесса.
ПК-7	Обладает способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.	**Знать:** методы развития творческих способностей учащихся, их инициативности и самостоятельности. **Уметь:** организовывать сотрудничество обучающихся. **Владеть:** навыками развития активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, их творческих способностей.
ПК-9	Обладает способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	**Знать:** приёмы и методы индивидуального подхода в обучении. **Уметь:** использовать методику индивидуального подхода в обучении. **Владеть:** навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
ПК-10	Обладает способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.	**Знать:** особенности профессионального роста и личностного развития. **Уметь:** проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития. **Владеть:** способностью

		проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.
ПК-13	Обладает способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	**Знать:** методы разработки и реализации культурных потребностей различных социальных групп; **Уметь:** формировать культурные потребности различных социальных групп**.** **Владеть:** навыками формирования культурных потребностей различных социальных групп

4. Общая трудоемкость практики 648 часа (18 зачетных единиц).

5. Разработчик: Малахова С.А., к.филол.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

1. Цель практики:
Целями производственной преддипломной практики являются: **формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которые включают закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение необходимых практических умений и навыков работы в педагогической деятельности,** создание теоретической и экспериментальной базы для качественного выполнения выпускной квалификационной работы и ее защиты.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата
Производственная преддипломная практика входит в Блок 2 «Практики», вариативной части. Данная практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Практика устной и письменной речи», «Информатика», «Методика обучения английскому языку», «Методика обучения информатике». Предполагается также тесная взаимосвязь с такими дисциплинами как «Педагогика» и «Педагогическая психология».
Для успешного прохождения практики необходимо: уметь использовать достижения современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам и информатики для решения конкретных методических задач практического характера; критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности; владеть навыками профессиональной коммуникации навыками научно-исследовательской деятельности.
Данная практика может быть основой для написания и защиты выпускной квалификационной работы.
3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной преддипломной практики.
В результате прохождения практики у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате прохождения практики обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-4	Обладает готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования.	**Знать:** нормативно-правовые документы сферы образования. **Уметь:** нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования. **Владеть:** готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования.
ПК-1	Обладает готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	**Знать:** образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов**.** **Уметь:** составлять программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. **Владеть:** готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
ПК-2	Обладает способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	**Знать:** современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. **Уметь:** использовать современные методики и технологии. **Владеть:** современными методиками и технологиями обучения.
ПК-4	Обладает способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета.	**Знать:** возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. **Уметь:** использовать возможности образовательной среды для обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета. **Владеть:** навыками использования

		образовательной среды для среды для обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета.
ПК-6	Обладает готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	**Знать:** методы взаимодействия с участниками образовательного процесса. **Уметь:** организовывать сотрудничество с участниками образовательного процесса. **Владеть:** взаимодействия с участниками образовательного процесса.
ПК-7	Обладает способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.	**Знать:** методы развития творческих способностей учащихся, их инициативности и самостоятельности. **Уметь:** организовывать сотрудничество обучающихся. **Владеть:** навыками развития активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, их творческих способностей.
ПК-8	Обладает способностью проектировать образовательные программы	**Знать:** принцип проектирования образовательных программ. **Уметь:** проектировать образовательные программы. **Владеть:** способностью проектировать образовательные программы.

4. Общая трудоемкость практики 216 часов (6 зачетных единиц).

5. Разработчик: Малахова С.А., к.филол.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания.

АННОТАЦИИ ПРОГРАММ ПРАКТИК
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
ООП «Иностранный язык и информатика»
2016 г.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики
«Учебная практика по получению первичных профессиональных учений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности»

1. Цель (цели) практики:
Целями учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, являются: формирование у обучающихся первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности; формирование базовых умений и навыков педагогической, проектной и научно-исследовательской деятельности, закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в процессе обучения.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата (магистратуры)
Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных навыков и умений научно-исследовательской деятельности, относится к вариативной части блока практик. Для прохождения практики обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин в предшествующей подготовке. Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных навыков и умений научно-исследовательской деятельности, логически и содержательно связана с изучением следующих дисциплин ООП: Иностранный язык; Введение в языкознание; Педагогика; Древние языки и культуры; Практика устной и письменной речи, дисциплин по выбору Диалог культур; Отражение культурных традиций в английском языке. Содержание практики одновременно служит опорой для изучения данных дисциплин и опирается на их содержание. Для таких теоретических дисциплин как: Лексикология, Культурология; Лингвострановедение и страноведение; Методика обучения английскому языку, а также для прохождения педагогической практики, освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее.

3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных навыков и умений научно-исследовательской деятельности.
В результате прохождения практики у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате прохождения практики обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	**Знать:** понятийно-категориальный аппарат профессиональной этики и основы речевой культуры

		Уметь: использовать различные виды устной и письменной коммуникации; осуществлять бесконфликтный обмен мнениями по обсуждаемым вопросам.
		Владеть: техникой общения и взаимодействия, различными способами организации коммуникативной деятельности в профессиональной сфере.
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	**Знать:** знает сущность и структуру образовательных процессов; возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, основные этапы проектирования технологий
		Уметь: организовывать учебный процесс с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
		Владеть: методами проектной и инновационной деятельности в образовании; навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

4. Общая трудоемкость практики 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Арутюнова Т.С., преподаватель кафедры иностранных языков и методики их преподавания

АННОТАЦИЯ

рабочей программы практики

УЧЕБНАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

1. Цели практики:

Целями учебной психолого-педагогической практики являются: формирование первичных умений и навыков педагогической деятельности; закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в процессе обучения; содействие становлению компетентности обучающихся в области решения профессиональных задач в условиях избранной профессиональной деятельности.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Учебная психолого-педагогическая относится к вариативной части Блока Б2. Практики.

Учебная психолого-педагогическая практика является обязательным разделом основной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Перечень дисциплин, практик, на результаты обучения которых опирается данная практика: в учебной психолого-педагогической практике используется весь комплекс базовых и вариативных учебных дисциплин (модулей) Педагогика и Психология, освоенных обучающимися к моменту прохождения практики, а также навыки самостоятельной учебной работы.

Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение практики необходимо как предшествующее: комплекс базовых и вариативных учебных дисциплин (модулей) Педагогика и Психология, производственная педагогическая практика, преддипломная практика.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной психолого-педагогической практики.

В результате прохождения практики у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	**Знать:** основные теоретические аспекты, формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
		Уметь: анализировать осуществленное психолого-педагогическое сопровождение учащихся на уроках и воспитательных мероприятиях; использовать формы и методы психолого-педагогического сопровождения учащихся в

		образовательном процессе основной школы
		Владеть: методами психолого-педагогического сопровождения учащихся в образовательном процессе основной школы; готов к моделированию (планированию, проектированию) психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на последующих производственных практиках
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	**Знать:** современные методы и технологии обучения; методы психологической и педагогической диагностики для решения различных задач профессиональной педагогической деятельности
		Уметь: использовать современные методы и технологии обучения и диагностики для анализа учебно-воспитательного процесса образовательной организации; использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных задач профессиональной педагогической деятельности
		Владеть: диагностиками учебно-воспитательного процесса образовательной организации; методами диагностирования для решения различных задач профессиональной педагогической деятельности
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	**Знать:** теоретические основы взаимодействия педагога (учителя, классного руководителя) с участниками образовательного процесса; формы и способы взаимодействия педагога с участниками образовательного процесса (учащимися, родителями, педагогами, администрацией)
		Уметь: самостоятельно анализировать и осуществлять процесс взаимодействия с участниками образовательного процесса (учащимися, родителями, коллегами, администрацией) в современной образовательной организации;

		Владеть: навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса в ходе прохождения практики (учащимися, родителями, педагогами, администрацией)

4. Общая трудоемкость практики 108 часов (3 зачетных единицы).

5. Разработчик: Живогляд М.В., к.пед.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели практики: формирование компетентности обучающегося в сфере организации летнего досуга детей и подростков и опыта самостоятельной организации жизни и деятельности детского и юношеского коллектива; содействие становлению компетентности обучающихся в области решения профессиональных задач педагогической, культурно-просветительской деятельности.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата
Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является обязательным разделом основной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.
Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Перечень дисциплин, практик, на результаты обучения которых опирается данная практика: Введение в педагогическую деятельность, Общие основы педагогики с историей педагогики и образования, Теории и технологии обучения, Теории и технологии воспитания, Общая и экспериментальная психология, Возрастная психология, Педагогическая психология, Основы вожатской деятельности, Педагогические основы и технологии вожатской деятельности, учебная психолого-педагогическая практика. В ходе производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности используется весь комплекс базовых учебных дисциплин (модулей) Педагогика и Психология, освоенных обучающимися к моменту прохождения практики, а также навыки самостоятельной педагогической работы.
Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение практики необходимо как предшествующее: Основы работы классного руководителя, производственная педагогическая практика, преддипломная практика.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной психолого-педагогической практики.

В результате прохождения практики у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенций	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенций (в результате прохождения практики обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	**Знать:** нормативно-правовые акты**,** регламентирующие профессиональную деятельность педагога (воспитателя, вожатого, организатора досуга) в детских оздоровительных учреждениях в условиях организации летнего отдыха и досуга детей и подростков
		Уметь: осуществлять педагогическую деятельность в детских оздоровительных учреждениях в соответствии с нормативно-правовыми актами, регламентирующими организацию летнего отдыха и досуга детей и подростков
		Владеть: навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в детских оздоровительных учреждениях
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	**Знать:** нормативно-правовые, методические аспекты**,** регламентирующие обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников в детских оздоровительных учреждениях
		Уметь: осуществлять педагогическую деятельность в детских оздоровительных учреждениях в соответствии с нормативно-правовыми документами**,** регламентирующими обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников; проводить инструктажи и воспитательные мероприятии, направленные на обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся
		Владеть: навыками обеспечения охраны жизни и здоровья воспитанников, навыками организации и проведения инструктажей и воспитательных мероприятий, направленных на обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	**Знать:** теоретические и методические основы взаимодействия педагога (воспитателя, вожатого, организатора досуга) с различными субъектами педагогического процесса; способы построения межличностных отношений с участниками образовательного процесса в условиях детских оздоровительных учреждений
		Уметь: взаимодействовать с участниками воспитательного, образовательного процесса (воспитанниками, родителями, коллегами, администрацией) в условиях детских оздоровительных учреждений

		Владеть: навыками, методами и технологиями взаимодействия с участниками образовательного процесса (воспитанниками, родителями, коллегами, администрацией) в условиях детских оздоровительных учреждений
ПК-14	способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	**Знать:** теоретические и методические основы разработки воспитательных мероприятий культурно-просветительской направленности и реализации культурно-просветительских программ в детских оздоровительных учреждениях
		Уметь: разрабатывать и проводить воспитательные мероприятия культурно-просветительской направленности и реализовывать культурно-просветительские программы с учетом специфики детских оздоровительных учреждений и культурных потребностей воспитанников
		Владеть: навыками разработки, реализации воспитательных мероприятий культурно-просветительской направленности и реализации культурно-просветительских программ в детских оздоровительных учреждениях

4. Общая трудоемкость практики 216 часов (6 зачетных единиц).

5. Разработчик: Живогляд М.В., к.пед.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

1. Цель практики:
Целями производственной педагогической практики являются: **формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которые включают закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение необходимых практических умений и навыков работы в педагогической деятельности.**

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата
Производственная педагогическая практика относится к вариативной части Блока Б2 «Практики».
Данная практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Практика устной и письменной речи», «Методика обучения английскому языку».
Предполагается также тесная взаимосвязь с такими дисциплинами как «Педагогика» и «Педагогическая психология».
Для успешного прохождения практики необходимо: уметь использовать достижения современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам и информатики для решения конкретных методических задач практического характера;

критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности; владеть навыками профессиональной коммуникации.
Данная практика может быть основой для изучения дисциплин «Коммуникативная методика обучения английскому языку», прохождения преддипломной практики.

3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной педагогической практики.

В результате прохождения практики у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-3	Обладает готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.	**Знать:** методы осуществления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. **Уметь:** использовать знания профессионального цикла для психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. **Владеть:** готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.
ОПК-4	Обладает готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	**Знать:** нормативно-правовые документы сферы образования. **Уметь:** нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования. **Владеть:** готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования.
ОПК-5	Владеет основами профессиональной этики и речевой культуры.	**Знать:** основы профессиональной этики и речевой культуры; **Уметь:** использовать этику и профессиональную культуру в общении. **Владеть:** основами профессиональной этики и речевой культуры.
ОПК-6	Обладает готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.	**Знать:** методы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности. **Уметь:** обеспечить охрану жизни и

		здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности. **Владеть:** навыками и приемами по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.
ПК-1	Обладает готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	**Знать:** образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов**.** **Уметь:** составлять программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. **Владеть:** готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
ПК-2	Обладает способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	**Знать:** современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. **Уметь:** использовать современные методики и технологии. **Владеть:** современными методиками и технологиями обучения.
ПК-3	Обладает способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности.	**Знать:** задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности. **Уметь:** решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности. **Владеть:** способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности.
ПК-4	Обладает способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого	**Знать:** возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. **Уметь:** использовать возможности образовательной среды для обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

	предмета.	средствами преподаваемого предмета. **Владеть:** навыками использования образовательной среды для среды для обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета.
ПК-5	Способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	**Знать:** особенности процесса социализации учащихся; **Уметь:** решать вопросы социализации и профессионального самоопределения обучающихся. **Владеть:** навыками осуществления процесса социализации и профессионального самоопределения обучающихся..
ПК-6	Обладает готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	**Знать:** методы взаимодействия с участниками образовательного процесса. **Уметь:** организовывать сотрудничество с участниками образовательного процесса. **Владеть:** взаимодействия с участниками образовательного процесса.
ПК-7	Обладает способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.	**Знать:** методы развития творческих способностей учащихся, их инициативности и самостоятельности. **Уметь:** организовывать сотрудничество обучающихся. **Владеть:** навыками развития активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, их творческих способностей.
ПК-9	Обладает способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	**Знать:** приёмы и методы индивидуального подхода в обучении. **Уметь:** использовать методику индивидуального подхода в обучении. **Владеть:** навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
ПК-10	Обладает способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.	**Знать:** особенности профессионального роста и личностного развития. **Уметь:** проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития. **Владеть:** способностью

		проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.
ПК-13	Обладает способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	**Знать:** методы разработки и реализации культурных потребностей различных социальных групп; **Уметь:** формировать культурные потребности различных социальных групп**.** **Владеть:** навыками формирования культурных потребностей различных социальных групп

4. Общая трудоемкость практики 648 часа (18 зачетных единиц).

5. Разработчик: Малахова С.А., к.филол.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

1. Цель практики:
Целями производственной преддипломной практики являются: **формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которые включают закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение необходимых практических умений и навыков работы в педагогической деятельности,** создание теоретической и экспериментальной базы для качественного выполнения выпускной квалификационной работы и ее защиты.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата
Производственная преддипломная практика входит в Блок 2 «Практики», вариативной части. Данная практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Практика устной и письменной речи», «Информатика», «Методика обучения английскому языку», «Методика обучения информатике». Предполагается также тесная взаимосвязь с такими дисциплинами как «Педагогика» и «Педагогическая психология».
Для успешного прохождения практики необходимо: уметь использовать достижения современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам и информатики для решения конкретных методических задач практического характера; критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности; владеть навыками профессиональной коммуникации навыками научно-исследовательской деятельности.
Данная практика может быть основой для написания и защиты выпускной квалификационной работы.
3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной преддипломной практики.
В результате прохождения практики у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате прохождения практики обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-4	Обладает готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования.	**Знать:** нормативно-правовые документы сферы образования. **Уметь:** нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования. **Владеть:** готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования.
ПК-1	Обладает готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	**Знать:** образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов**.** **Уметь:** составлять программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. **Владеть:** готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
ПК-2	Обладает способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	**Знать:** современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. **Уметь:** использовать современные методики и технологии. **Владеть:** современными методиками и технологиями обучения.
ПК-4	Обладает способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета.	**Знать:** возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. **Уметь:** использовать возможности образовательной среды для обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета. **Владеть:** навыками использования

		образовательной среды для среды для обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета.
ПК-6	Обладает готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	**Знать:** методы взаимодействия с участниками образовательного процесса. **Уметь:** организовывать сотрудничество с участниками образовательного процесса. **Владеть:** взаимодействия с участниками образовательного процесса.
ПК-7	Обладает способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.	**Знать:** методы развития творческих способностей учащихся, их инициативности и самостоятельности. **Уметь:** организовывать сотрудничество обучающихся. **Владеть:** навыками развития активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, их творческих способностей.
ПК-8	Обладает способностью проектировать образовательные программы	**Знать:** принцип проектирования образовательных программ. **Уметь:** проектировать образовательные программы. **Владеть:** способностью проектировать образовательные программы.

4. Общая трудоемкость практики 216 часов (6 зачетных единиц).

5. Разработчик: Малахова С.А., к.филол.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания.